

Департамент образования администрации г. Дзержинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 7 с углубленным  
изучением отдельных предметов»

Принята на заседании  
методического совета  
МБОУ школа №7  
протокол №1  
от «30» июня 2020г.

Утверждена  
приказом МБОУ школа №7  
№ 63/3-п от «25» июля 2020г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развитие познавательных способностей детей »**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор составитель:  
Русакова Ирина Валентиновна  
учитель начальных классов

г.Дзержинск 2020

## Пояснительная записка

Развитие познавательных способностей является одной из центральных проблем современной начальной школы и современного общества. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач развития у школьников самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Задача гармоничного развития детей предполагает не только определённый уровень развития широкого круга знаний, умений, но и обязательно достаточно высокий уровень развития познавательных способностей.

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте.

Особенность состоит в том, что её результатом является изменение самого учащегося, а содержание учебной деятельности заключается в овладении обобщенными способами действий в сфере научных понятий.

Научные работы многих отечественных и зарубежных психологов посвящены исследованиям познавательных действий и их развитию у младших школьников.

При разработке программы нами были проанализированы и использованы научные данные в области креативности и её места в системе способностей школьника.

Среди учёных, занимающихся данной проблемой, можно выделить следующие имена: Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, Д.Б. Богоявленская, Р.И. Кругликов, Д.Б. Эльконин, Я.А. Пономарёв, С.Л. Рубинштейн, Дж. Гилфорд, П.Торранс, и др.

Актуальным является вопрос о диагностике, развитии и обучении детей, обладающих теми или иными способностями. Но это не означает, что можно ожидать одинаково высокого развития одних и тех же способностей и всех детей.

Детям с разными видами способностей нужен разный подход.

В связи с этим, важной является возможность развития интеллектуальной креативности учащихся.

**Новизна программы** определяется разработкой диагностических методик выявления уровней развития интеллектуальной креативности и познавательных способностей у младших школьников.

Программа имеет интегрированный характер, способствует формированию познавательных способностей учащихся 1–4-х классов, тем самым является интегрированным расширением учебного курса начальной школы.

Данная программа направлена на возраст 7-10 лет, что соответствует психолого-педагогической характеристики данного возраста.

**Программа «Развитие познавательных способностей детей» имеет социально-педагогическую направленность.**

**Цель:** развитие основных познавательных психических процессов младших школьников.

**Данная цель реализуется в трёх аспектах:** познавательном, развивающем и воспитывающем. Каждый аспект подразумевает решение следующих задач.

**Познавательный аспект предполагает:**

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, оригинальные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- умение работать с книгой в заданном темпе самостоятельно;
- умение контролировать и оценивать свою работу;
- развитие различных видов памяти, внимания;
- развитие творческого воображения, мышления;

***Развивающий аспект подразумевает:***

- выявление склонностей и способностей каждого ученика и на основе полученных диагностических исследований развитие интеллектуальной креативности как характеристики личности через комплекс заданий и упражнений, представленный в рабочих тетрадях «Юным умникам и умницам» ( авт.О.Холодова);

-развитие речи на уровне слова, словосочетания, предложения и текста,  
-развитие мышления школьников в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать;

-развитие умений классифицировать и обобщать;  
-развитие сенсорной и двигательной сферы учащихся.

***Воспитывающий аспект включает:***

- развитие системы нравственных межличностных отношений;  
-развитие познавательной мотивации;  
-воспитание аккуратности и умения ценить красоту.

В программе выделены **основные принципы** обучения:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- принцип развития, что предполагает ориентацию содержания материала на стимулирование и поддержку эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка;

- развитие мышления обеспечивается включением в занятия разнообразных заданий на сравнение, на выявление существенных признаков, группировку и обобщение;

- принцип вариативности, что предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий проведения занятий;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

***Условия реализации программы.***

Занятия проводятся в учебном классе. Для проведения занятий по РПС предлагается учебно-методическое пособие, состоящее из:

- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями;

- электронного приложения к курсу РПС. Графические диктанты.

***Проверкой результатов*** работы учащихся по предложенной программе служат диагностические (входные и выходные) методики, самостоятельные работы младших школьников, предусматривающие самоконтроль и самооценку. Как дополнительные формы контроля могут использоваться выступления на концертах, участие в конкурсах и олимпиадах, проведение викторин, КВНов, открытых занятий.

Диагностические методики проводятся 2 раза: в начале и конце учебного года. Самостоятельная работа проводится на каждом занятии.

***Диагностические задания***

Эта форма проверки позволяет выявить не только уровень усвоения материала, но и сформированность учебной и читательской деятельности. Результаты диагностических заданий не оцениваются отметкой. К каждому заданию даны 3-5 ответов, среди которых один верный. Работа включает набор заданий, устанавливающих сформированность основных элементов умственной деятельности: *осведомленность, аналогия, классификация, обобщение.*

Диагностическое задание выполняется на тестах-карточках и оценивается в баллах:  
0 баллов – задание не выполнено;  
1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;  
2 балла – задание выполнено верно.

Результаты диагностических работ позволяют определить уровни учебной подготовки каждого ученика, класса:

**высокий** – ученик по большинству заданий получает 2 балла;

**средний** – ученик по большинству заданий получает 1 балл;

**низкий** – ученик по большинству заданий получает 0 баллов

### **Планируемые результаты**

Программа «Развитие познавательных способностей детей» помогает освоить программу общеобразовательной начальной школы, обеспечивает комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивает наблюдательность, воображение, интеллектуальную креативность, способствует развитию сенсорной и двигательной сфер ребёнка, формирует мышление. Полученные умения и навыки могут быть применены учащимися на уроках математики, русского языка, окружающего мира, что, в конечном итоге, способствует лучшему усвоению школьной программы.

**низкий** – ученик по большинству заданий получает 0 баллов

### **Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся по окончании курса «Развитие познавательных способностей»**

#### **1 класс**

К концу обучения ученик научится:

**различать и сравнивать:**

- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;

**кратко характеризовать:**

- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;

**решать учебные и практические задачи:**

- работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания);
- искать и находить новые решения;
- обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и сравнивать различные объекты;
- искать и находить новые решения;
- самостоятельно ставить вопрос, выделять главное при рассуждении, обосновывать выбранное решение;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (работа в парах, в группе);

#### **2 класс**

К концу обучения ученик научится:

**различать и сравнивать:**

- преобразовывать и перестраивать фигуры и предметы;
- вычерчивать фигуры без отрыва карандаша;

**кратко характеризовать:**

- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- разгадывать ребусы;
- отгадывать изографы

**решать учебные и практические задачи:**

- делать заключение из двух суждений;
- выполнять операции сравнения;
- делать обобщения;
- устанавливать закономерности

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение;
- строить дедуктивные умозаключения;
- выделять содержащиеся в условии задачи данные и их отношения между собой
- самостоятельно ставить вопрос, выделять главное при рассуждении, обосновывать выбранное решение;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (работа в парах, в группе);

### 3 класс

К концу обучения ученик научится:

**выполнять:**

- логически-поисковые задания;
- решать логические задачи

**кратко характеризовать:**

- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;

**решать учебные и практические задачи:**

- ориентироваться в тексте задачи;
- решать нестандартные задачи;
- логически рассуждать;
- находить оригинальные, нестандартные способы решения;
- проводить коллективное обсуждение решения нестандартных задач

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение;
- строить дедуктивные умозаключения;
- выделять содержащиеся в условии задачи данные и их отношения между собой
- самостоятельно ставить вопрос, выделять главное при рассуждении, обосновывать выбранное решение;
- совершенствовать навыки контроля и самоконтроля;
- развивать познавательную активность;
- тренировать память, внимание, воображение;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (работа в парах, в группе);

#### 4 класс

К концу обучения ученик научится:

**кратко характеризовать:**

- находить закономерности;
- находить принципы группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений;
- подбирать примеры к какому-либо положению;

**решать учебные и практические задачи:**

- находить несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос;
- находить наиболее рациональный способ решения;
- решать нестандартные задачи;
- проводить коллективное обсуждение решения нестандартных задач

*Ученик получит возможность научиться:*

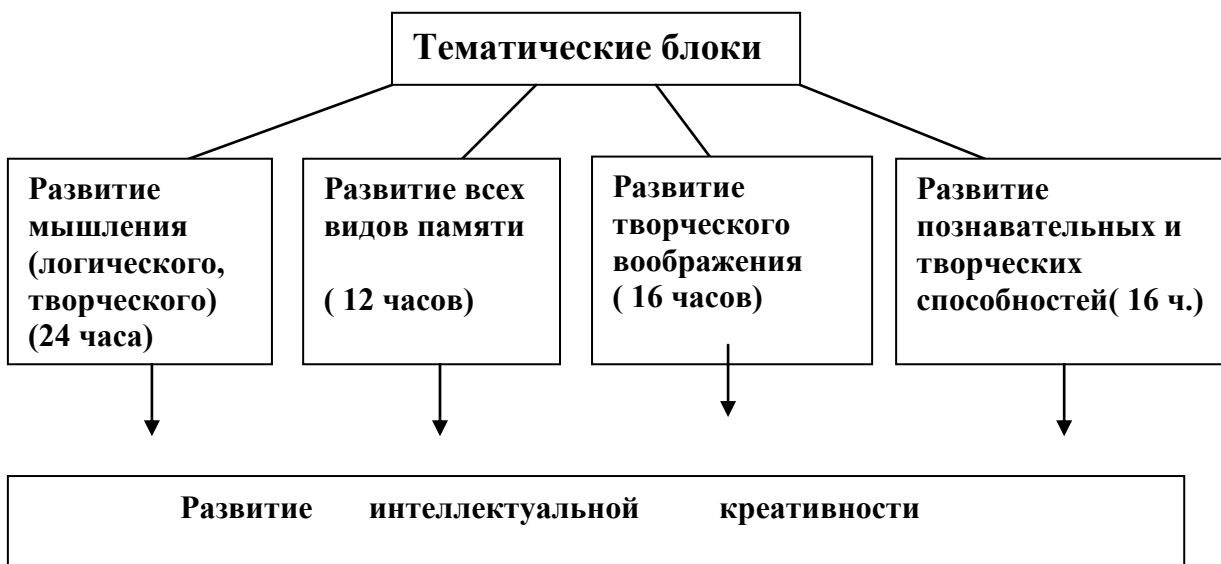
- *производить анализ и синтез;*
- *сравнивать и классифицировать;*
- *строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;*
- *самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывать для себя знания и способы их добывания;*
- *совершенствовать навыки контроля и самоконтроля;*
- *развивать познавательную активность;*
- *тренировать память, внимание, воображение;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (работа в парах, в группе);*

#### **Структура программы**

Программа рассчитана на четыре года (2 часа в неделю), в течение которых учащиеся осваивают материал четырех основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения.

В первом классе – 66 часов, во втором, третьем и четвёртом классах - 68 часов.

Форма обучения – очная.



## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Структура занятий указанных блоков строится по определённой схеме

### **Примерная схема занятия в 1 классе (33 недели – 66 часов).**

**1. Разминка** (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определённого эмоционального фона, который способствует эффективному усвоению знаний. Вопросы для разминки достаточно легкие, способны вызвать интерес, рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции и нестандартность мышления.

### **2. Мозговая гимнастика** (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РСД. Под влиянием особым образом организованных физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач.

**3. Тренировочные задания для развития психических механизмов**, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

У детей способность к творчеству складывается постепенно, проходя несколько стадий развития. Эти стадии протекают последовательно: прежде, чем быть готовым к следующей стадии, ребёнок обязательно должен овладеть качествами, формирующимися на предшествующих. Выделяют как минимум три стадии развития творческого мышления: наглядно-образное, причинное и эвристическое.

Например, при работе с первоклассниками особое значение имеет наглядно-образное мышление. Очень важным для развития такого мышления являются задания на исследование образа представления. Дети обучаются расчленять представление на отдельные части, анализировать контуры предметов, сопоставлять похожие предметы между собой и находить сходство и различие.

Выделение отдельных компонентов образа позволяет ребёнку соединять детали разных образов, придумывая новые фантастические объекты или явления.

Для того, чтобы развивать творческое мышление, необходимо сформировать у школьников следующие умения:

- воспроизводить внешний вид и свойства предметов по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части;
- узнавать в неопределённых графических формах (чернильные пятна, каракули) различные знакомые предметы;
- комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- узнавать объект по описанию возможных действий с ним;
- переносить действия, применяемые к одному объекту, на другой;
- составлять сюжетный рассказ по предметной и сюжетной картинке;
- находить действия противоположные по значению.

Исходя из вышеперечисленных умений, мы предлагаем детям задания и игры, позволяющие научить описывать признаки предметов, слов и чисел; узнавать предметы по заданным признакам; определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел; выделять существенные признаки предметов; классифицировать предметы, слова, числа; определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях.

**4. Весёлая переменка (3-5 минут).** Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**5. Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).**

На данном этапе занятия дети штрихуют предметы, которые они построили при помощи трафаретов. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов способствует развитию умения соблюдать пропорции, высоту и величину фигур. Штриховка подводит школьников к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

### Учебный план

Программа «Развитие познавательных способностей детей» последовательно отражает цикл занятий по следующим разделам.

Первый класс (2 часа в неделю - 66 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Формы контроля
1	Развитие мышления (логического, творческого)	12	12	Входная диагностика
2	Развитие всех видов памяти	6	6	Конкурс Эрудитов №1
3	Развитие творческого воображения (быстроты реакции, мыслительных операций)	8	8	Конкурс Эрудитов № 2
4	Развитие познавательных и творческих способностей	7	7	Итоговая диагностика
	Всего: 66 ч.	33	33	

### Учебный план 1 класс

Дата	№ п/п	Тема занятия	Теор. часов	Практ. часов
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (Вводный урок)	0,5	0,5
	2	Построение предметов; штриховка.	0,5	0,5
	3	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	4	Построение предметов Виды штриховок.	0,5	0,5
	5	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	6	Виды штриховок. Построение аэродрома.	0,5	0,5



	7	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	8	Развитие воображения. Построение маяка.	0,5	0,5
	9	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	10	Развитие концентрации внимания. Построение реактивного самолёта.	0,5	0,5
	11	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	12	Поиск закономерностей. Построение Красной площади.	0,5	0,5
	13	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	14	Построение гусеницы.	0,5	0,5
	15	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	16	Совершенствование мыслительных операций. Построение соловья.	0,5	0,5
	17	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	18	Развитие мышления. Построение спец. машины «Скорая помощь».	0,5	0,5
	19	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	20	Развитие мышления. Построение кареты.	0,5	0,5
	21	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	22	Совершенствование мыслительных операций. Построение коляски.	0,5	0,5
	23	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	24	Развитие мышления. Построение трамвая.	0,5	0,5
	25	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	26	Поиск закономерностей. Построение домика для зайчат.	0,5	0,5

	27	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	28	Построение лесной полосы и самолёта над ней.	0,5	0,5
	29	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	30	Совершенствование мыслительных операций. Построение космического летательного аппарата.	0,5	0,5
	31	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	32	Развитие мышления. Построение тематической картинки «Зимние забавы».	0,5	0,5
	33	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	34	Развитие мышления. Построение трактора с прицепом.	0,5	0,5
	35	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	36	Развитие логического мышления. Построение паровоза с вагонами.	0,5	0,5
	37	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	38	Развитие мышления. Построение электрокара.	0,5	0,5
	39	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	40	Поиск закономерностей. Построение электромобиля.	0,5	0,5
	41	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	42	Поиск закономерностей. Построение метро.	0,5	0,5
	43	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	44	Совершенствование мыслительных операций. Построение микроавтобуса.	0,5	0,5
	45	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5

	46	Развитие мышления. Построение космического корабля.	0,5	0,5
	47	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	48	Развитие мышления. Построение подъёмного крана.	0,5	0,5
	49	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	50	Развитие мышления. Построение бабочки.	0,5	0,5
	51	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	52	Развитие мышления. Построение тематической картинки.	0,5	0,5
	53	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	54	Поиск закономерностей. Построение сюжетной картинки «грибы».	0,5	0,5
	55	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	56	Развитие мышления. Построение сюжетной картинки «Грибы».	0,5	0,5
	57	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	58	Совершенствование мыслительных операций. Построение букета цветов.	0,5	0,5
	59	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	60	Развитие мышления. Построение жилого дома.	0,5	0,5
	61	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	62	Развитие мышления. Построение корабля.	0,5	0,5
	63	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	64	Развитие мышления. Построение робота.	0,5	0,5
	65	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	66	Построение вертолѐта.	0,5	0,5
		Всего: 66 часов	33 час	33 час

**Учебный план**  
**2 класс**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теор. часов</b>	<b>Практ. часов</b>
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5
	2	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
	4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	5	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
	6	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	7	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
	8	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	9	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	10	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	11	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	12	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	13	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
	14	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	15	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
	16	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	17	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	18	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	19	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
	20	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	21	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	22	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	23	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	24	Совершенствование воображения.	0,5	0,5

	25	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
	26	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	27	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	28	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	29	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5
	30	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	31	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	32	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	33	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	34	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	35	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	36	Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5
	37	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	38	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	39	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	40	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	41	Развитие способности рассуждать.	0,5	0,5
	42	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	43	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	44	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	45	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
	46	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	47	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	48	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	49	Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5
	50	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	51	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	52	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5

	53	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	54	Развитие способности рассуждать..	0,5	0,5
	55	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	56	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	57	Конкурс эрудитов.	0,5	0,5
	58	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	59	Тренировка слуховой памяти..	0,5	0,5
	60	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	61	Совершенствование мыслительных операций..	0,5	0,5
	62	Развитие аналитических способностей..	0,5	0,5
	63	Тренировка зрительной памяти..	0,5	0,5
	64	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	65	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	66	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	67	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	68	Выявление уровня развития познавательных процессов	0,5	0,5
		Всего: 68 часов	34 час	34 час

**Учебный план**  
**3 класс**

Дата	№ п/п	Тема занятия	Теор. часов	Практ. часов
	1	Выявление уровня развития познавательных процессов.	0,5	0,5
	2	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	3	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
	4	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	5	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	6	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5

	7	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
	8	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	9	Совершенствование мыслительных операций	0,5	0,5
	10	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	11	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	12	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
	13	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	14	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
	15	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	16	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	17	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
	18	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	19	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	20	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
	21	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	22	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	23	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	24	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	25	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	26	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	27	Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5
	28	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	29	Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
	30	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	31	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	32	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	33	Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
	34	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5

	35	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	36	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	37	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	38	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	39	Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5
	40	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	41	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	42	Тренировка концентрации внимания.	0,5	0,5
	43	Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
	44	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	45	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	46	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	47	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
	48	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	49	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	50	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	51	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	52	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	53	Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5
	54	Развитие быстроты реакции, мышления.	0,5	0,5
	55	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
	56	Тренировка концентрации внимания.	0,5	0,5
	57	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5
	58	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	59	Совершенствование аналитических способностей.	0,5	0,5
	60	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	61	Совершенствование мыслительных способностей.	0,5	0,5
	62	Развитие умения решать нестандартные задачи.	0,5	0,5



	63	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	64	Совершенствование аналитических способностей.	0,5	0,5
	65	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
	66	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
	67	Совершенствование воображения..	0,5	0,5
	68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	0,5	0,5
		Всего: 68 часов	34 час	34 час

**Учебный план**  
**4 класс**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теор. часов</b>	<b>Практ. часов</b>
	1	Выявление уровня развития познавательных процессов.	0,5	0,5
	2	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	3	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	4	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	5	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	6	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	7	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	8	Развитие быстроты реакции, мышления.	0,5	0,5
	9	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	10	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	11	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	12	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	13	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5

	14	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	15	Развитие быстроты реакции, мышления.	0,5	0,5
	16	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	17	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	18	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	19	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	20	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	21	Поиск закономерностей.	0,5	0,5
	22	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	23	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	24	Выполнение логически-поисковых заданий.	0,5	0,5
	25	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	26	Развитие быстроты реакции.	0,5	0,5
	27	Развитие мышления.	0,5	0,5
	28	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	29	Тренировка концентрации внимания.	0,5	0,5
	30	Выполнение логически-поисковых заданий.	0,5	0,5
	31	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	32	Конкурс эрудитов.	0,5	0,5
	33	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	34	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	35	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	36	Решение нестандартных задач. Метаграмма (замена одной из букв в слове).	0,5	0,5
	37	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	38	Конкурс эрудитов № 1.	0,5	0,5
	39	Поиск закономерностей.	0,5	0,5

		Мир живой природы.		
	40	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	41	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	42	Конкурс эрудитов № 2.	0,5	0,5
	43	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	44	Развитие быстроты реакции, мышления.	0,5	0,5
	45	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
	46	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	47	Тренировка внимания.	0,5	0,5
	48	Логически-поисковые задания.	0,5	0,5
	49	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	50	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
	51	Конкурс эрудитов № 3.	0,5	0,5
	52	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	53	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	54	Поиск закономерностей.	0,5	0,5
	55	Решение нестандартных задач.	0,5	0,5
	56	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	57	Конкурс эрудитов № 4.	0,5	0,5
	58	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	59	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	60	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5
	61	Викторина «Самый внимательный».	0,5	0,5
	62	Конкурс эрудитов № 5.	0,5	0,5
	63	Развитие познавательных способностей.	0,5	0,5
	64	Развитие пространственного воображения.	0,5	0,5

	65	Выявление уровня развития познавательных процессов.	0,5	0,5
	66	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
	67	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
	68	Итоговое занятие.	0,5	0,5
		Всего: 68 часов	34 час	34 час

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• парты</li> <li>• стулья</li> <li>• доска</li> <li>• мультимедийная доска</li> <li>• проектор</li> <li>• ПК</li> <li>• документ-камера</li> <li>• МФУ(принтер)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио и видеодиски в соответствии с тематикой</li> <li>• интернет-источники: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – «Российское образование» Федеральный портал</li> <li>2. <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ</li> <li>3. <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</li> <li>4. <a href="http://school.edu">http://school.edu</a> – «Российский общеобразовательный портал»</li> </ol> </li> </ul> <p>Полезные ссылки:  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>  <a href="http://www.edunet.uz">http://www.edunet.uz</a>  <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a>  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.chg.ru/Fairy">http://www.chg.ru/Fairy</a>  <a href="http://www.oldsказki.chat.ru">http://www.oldsказki.chat.ru</a>  <a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русакова И.В., учитель высшей категории</li> <li>• Петрухина М.П., учитель первой категории</li> <li>• Трескина Е.М., учитель высшей категории</li> </ul>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	особенности организации образовательного процесса	очно
2.	методы обучения и воспитания	методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация
3.	формы организации образовательного процесса	групповая
4.	формы организации учебного занятия	беседа, защита проектов, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизации, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы - по раскрашиванию, рисованию, конкурс, праздник, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, экскурсия, устный журнал, воображаемое путешествие, конкурс эрудитов
5.	педагогические технологии:	технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология
6.	алгоритм учебного занятия	<p>Примерная схема занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговая гимнастика (2 минуты)</li> <li>2. Разминка (3-5 минут)</li> <li>3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)</li> <li>4. Упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты)</li> </ol> <p>Упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.</p>

		<p>5. Логически поисковые задания ( 10 минут).</p> <p>На данном этапе математические задания переплетаются с лингвистическими и музыкальными. Подобное чередование способствует развитию гибкости мышления, предлагает находить оригинальные, нестандартные способы решения задач.</p> <p>6. Весёлая переменка (3 минуты)</p> <p>7. Нестандартные задачи (10-15 минут)</p>
8.	дидактические материалы	памятки для работы в группе

### Список литературы

1. Алиева Е.Г. Творческая одаренность и условия ее развития// Психологический анализ учебной деятельности М.:ИПРАН.1991.С.7-176
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети.-М.:Просвещение,1983-280с.
3. Артемьева Т.И. Методический аспект проблемы способностей. - М: Наука 1977-184с.
4. Арямов И.А. Особенности детского возраста. М., Учпедгиз,1953.
5. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов Д., 1983. – 173с.
6. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М., 1983. 96с.
7. Венгер В., Поу Р. Неужели я гений? – СПб.: Питер Пресс, 1997.-320с.
8. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 – 4 класс. – М.:Росмэн-Пресс, 2002.
9. Дж. Холт. Залог детских успехов. СПб: Питер Паблишинг, 1997.-256с.
10. Доман Г. Как развить интеллект ребёнка / Пер. с англ.- М.: Аквариум, 1998.-320с.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей- СПб, 1999.- 368с.
12. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.- М., 1971.
13. Леонтьев А.Н. О формировании способностей.- Вопросы психологии, 1960, №1.- с.35-36.
14. Платонов К.К. Проблемы со способностями.- М.:наука, 1972.-312с.
15. Пономарёв Я.А. Исследования творческого потенциала человека.// Псих.журнал.- т.12.-№1.- 1991.-с.3-12.
16. Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии.- СПб.: Питер Ком, 1998.- 688с.
17. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Проблемы индивидуальных различий.- М.,1961.-с.9-38
18. Шадриков В.Д. О структуре познавательных способностей.// Вопросы психологии.-1985.-№3.-с.38-46
19. Эльконин Д.Б. Психология игры.-М., Педагогика, 1978.

